

OPINION DE JUAN BRAUN LLONA *

La revolución de los profesores

El actor más importante en la educación es sin duda el profesor, quien en general está ausente en la discusión de las políticas en educación. Chile ha hecho una enorme inversión en infraestructura educacional sobre todo a partir de las llamadas JEC (Jornadas Escolares Completas). No ha hecho el mismo esfuerzo por mejorar la educación de los profesores. Ni siquiera sabemos con claridad quiénes son.

En la educación básica y media se desempeñan 170.261 profesores, de los que un 15% realiza trabajos administrativos. El 70,6% de ellos son mujeres y, acorde con la matrícula escolar, el 49,4% trabaja en el sector municipal. Respecto a la edad, el 75,1% tiene 40 años o más, mientras que para la fuerza de trabajo total del país el porcentaje es de aproximadamente 60%. El 42% de los profesores tiene más de 20 años de servicio y el 81,9% trabaja entre 33 y 44 horas semanales, mientras que el resto de la población trabaja 44 horas en promedio. El total de profesores creció un 3,4% anual entre 1998 y 2005. La remuneración promedio en el sector municipal va des-

de \$430.000 a \$730.000, dependiendo básicamente de los años de experiencia, y creció 6,5% al año mientras que la remuneración general creció sólo un 2,54%.

No es un misterio que la calidad de los profesores es al menos deficiente. Mi propia experiencia con muchos colegios tanto municipales como particulares subvencionados me lo ha confirmado. Los profesores, por lo general, no saben demasiado de pedagogía pero tampoco de la disciplina que enseñan.

El punto es cómo solucionamos el problema. Un paso importante es dar la flexibilidad a los establecimientos para que puedan premiar el buen o mal desempeño tal y como lo hace una empresa común. Sin embargo, hay que notar que siendo la mitad de los colegios subvencionados, la educación chilena es mala no sólo en el sector municipi-



pal, sino también en el particular subvencionado según lo muestran todas las pruebas internacionales. Los colegios subvencionados gozan de la flexibilidad requerida por lo que sabemos que esa no es la única solución. Es más, un profesor finiquitado en un colegio va necesariamente a parar a un colegio peor, perjudicando a los menos afortunados.

Podría argumentarse que el salario de los profesores es muy bajo, lo que desincentiva a los mejores alumnos a dedicarse a la Pedagogía o simplemente que no haya incentivos a trabajar. Sin embargo, los estudios que se han hecho indican que los salarios no son diferentes a los del resto de los profesionales con los mismos años de estudio y experiencia. Lo que sí se observa es que la variación del salario a lo largo de la vida es muy baja. En Chile el salario de fin de carrera es 20%

mayor al de entrada mientras que en la OECD llega a ser de un 65% mayor.

La verdadera revolución se va a producir cuando la pedagogía chilena se integre al mundo. Antes de los 70, el conocimiento de la economía era muy escaso en el país. Gran parte de las reformas económicas se hicieron gracias al estudio de jóvenes chilenos en prestigias universidades en Estados Unidos y a la presencia de profesores extranjeros en las universidades chilenas. Además, este sería un programa muy barato en relación a todo lo que se ha propuesto. Si queremos enviar a 200 profesores a Estados Unidos el costo anual es de aproximadamente US\$ 30 millones anuales. Para tener unos 500 profesores extranjeros (uno de cada 20 colegios) el costo es de aproximadamente US\$ 30 millones también. Esto significa que el costo de un programa que dure 10 años tendría un costo total de US\$ 600 millones. Para tener una referencia, el presupuesto del Ministerio de Educación para 2007 es de aproximadamente US\$ 5.200 millones, es decir, el costo anual del programa llegaría al 1,14% del gasto total.

“La verdadera revolución se va a producir cuando la pedagogía chilena se integre al mundo. El estudio de profesores en prestigias universidades estadounidenses y traer docentes extranjeros sería un programa muy barato en relación a todo lo que se ha propuesto”.

* Doctor en Economía de la Universidad de Harvard y académico de la Universidad de Chile

APUNTES DE EDUCACION



Ofrecen becas para estudiar en barco universitario

“The Scholarship” es una iniciativa pionera que propone cursar un semestre de pre o postgrado a bordo de un barco que dará la vuelta al mundo con 700 estudiantes de todo el mundo.

El buque zarpará en septiembre de este año, y como una de las mayores preocupaciones de sus organizadores es garantizar la diversidad, han anunciado cincuenta becas exclusivas para estudiantes de América Latina y el Caribe.

Esta ayuda económica consiste en US\$ 10.000, que significan un descuento de 50% en el costo total del programa. Para postular al beneficio los interesados deberán enviar una carta manifestando su interés en vivir su experiencia al sitio web del programa www.thescholarship.com.

Según estudio de académicos de universidades de elite

En Inglaterra los planteles nuevos son más eficientes que los tradicionales

Un estudio realizado en Inglaterra determinó que los planteles que nacieron en la década de los 90 en ese país son más eficientes y efectivos en cuanto a enseñanza y nivel de integración de minorías étnicas y niveles socioeconómicos bajos que los planteles tradicionales agrupados en el Russell Group, organización que agrupa a 20 universidades de elite como Oxford y Cambridge.

Los autores del estudio, prove-

nientes de una de las instituciones del Russell Group, consideraron las tasas de retención, el puntaje de ingreso, márgenes de ganancia y costo del personal docente y a través de estos datos determinaron qué universidades entregaban más valor agregado en términos de mejorar el rendimiento académico de los alumnos que reciben y optimizar los recursos económicos.

El estudio comparó siete universidades nuevas y siete tradiciona-



les para concluir que todos los planteles jóvenes funcionaban mejor que su contraparte por su nivel de eficiencia y eficacia. Según los investigadores, las universidades del Russell Group se

caracterizan por su arraigada participación en investigación. Esto ha obligado a los planteles nuevos a focalizarse más en sacar adelante a su alumnado, proveniente de sectores más deprivados.

Peñalolén otorga preparación gratuita para la PSU en su comuna

El año pasado la municipalidad de Peñalolén ofreció un preuniversitario gratuito para 50 de sus estudiantes. La iniciativa se realizó con apoyo de la Universidad Adolfo Ibáñez, institución que apoyó académicamente a los jóvenes a través de tutorías personalizadas, charlas sobre educación y

mercado laboral. Como resultado, los escolares subieron 100 puntos el promedio PSU de sus respectivos establecimientos. Este año se desarrollará la segunda versión de este programa que busca apoyar a los alumnos más destacados de las escuelas municipales de esta comuna.

Cómo conservar el patrimonio urbano

Para abrir una discusión sobre la conservación, protección y proyección del patrimonio de una ciudad, la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile realizará el seminario “Paris, Belén, Santiago, patrimonio urbano, conservación y proyecto”.

Dirigido a estudiante, académicos y profesionales interesados en la ciudad y su patrimonio, el encuentro se efectuará en el auditorium de la Facultad durante el 9 y 10 de mayo próximo. El seminario contará con el auspicio de la

Fundación Palestina Belén 2000, la Embajada de Francia, la Escuela de Arquitectura de París-Belleville, y la Universidad de Chile.

Arquitectos chilenos, franceses y palestinos expondrán experiencias de conservación del patrimonio urbano, a partir de experiencias propias. Francia constituye un referente mundial en la concepción y trabajo en torno al patrimonio urbano, y las ciudades palestinas se enfrentan a un crecimiento urbano explosivo y poco regulado, sobrepoblación y falta de equipamiento.